



**Формирование
предпосылок
функциональной
грамотности
в МАДОУ ДСКН №6
г. Сосновоборска**

**Подготовила: ст. воспитатель
С.Ф. Рубан**



ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

Международные сопоставительные исследования
качества образования

Оценивается функциональная грамотность –
способность применять полученные знания в
различных (в том числе, не учебных) ситуациях.

На 2018 год по читательской,
математической, естественно-научной
грамотности Россия была на 40 -45 месте из
69 стран-участниц исследования.



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ UNESCO

В СССР / В РОССИИ

1990
3 МЕСТО

1920

2001
19 МЕСТО

2012
35 МЕСТО

Business Strategy.



pikaburu.ru



Результаты исследований РАО ценностных ориентаций детей и молодежи (по докладу С.В. Маковской – министра образования Красноярского края)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204



«...в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Заказ
государства**



В национальный проект «Образование» входят следующие федеральные проекты:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Поддержка семей, имеющих детей»
4. «Цифровая образовательная среда»
5. «Учитель будущего»
6. «Молодые профессионалы»
7. «Социальные лифты для каждого»
8. «Экспорт образования»
9. «Новые возможности для каждого»
10. «Социальная активность».

Основные региональные проекты Красноярского края:



1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Учитель будущего»
5. «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»
6. «Патриотическое воспитание граждан РФ»
7. «Развитие системы поддержки молодежи»
8. «Безопасность дорожного движения»



Формирование функциональной грамотности в крае в 2021-2022 г.г.

**Утвержден региональный план мероприятий
в Красноярском крае, направленных на
формирование и оценку ФГ.**

*«**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*

А.А. Леонтьев

Составляющие ФГ

Естественнонаучная

Финансовая

Читательская

Математическая

Функциональная
грамотность

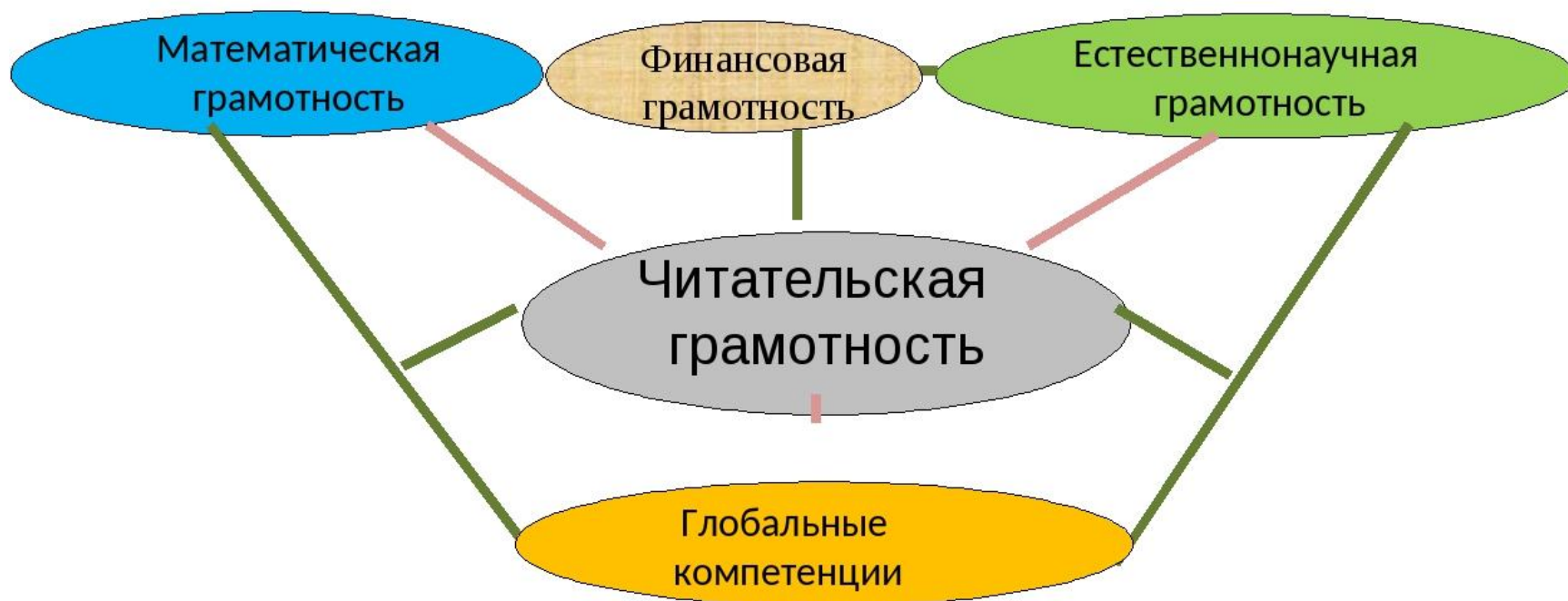
Критическое
мышление



БАЗОВЫМ НАВЫКОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Важность формирования предпосылок ЧГ у дошкольников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

Инновационный проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО РАО»

«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить...»

А. Эйнштейн

Основные этапы мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности



6. Международный
уровень

5. Уровень
образовательной
системы страны

4. Региональный
уровень

3. Муниципальный
уровень

2. Уровень организации
(внутренняя система оценки
качества образования)

1. Индивидуальный
уровень

**Уровни оценки
качества
образования**



В соответствии с ФГОС ДО работа педагога
должна строиться таким образом:

- **помочь детям с легкостью воспринимать окружающий мир;**
- **научить адаптироваться в любых ситуациях;**
- **быть инициативным, способным творчески мыслить;**
- **находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.**

Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации





Акмеологическая компетентность -

- это результат индивидуального саморазвития (ИОМ), самосовершенствования педагога, его творческий путь и готовность к профессиональному росту, умению выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего личного профессионального развития



Акмеологическая компетентность

Педагог, владеющий акмеологической компетентностью должен быть исследователем, для которого чрезвычайно важным являются:

- аналитические способности;
- умение определять цели и задачи своей деятельности;
- планировать методическую работу;
- умение формулировать прогнозируемые результаты;
- корректировать свою деятельность на основе данных педагогического мониторинга.



**Формирование предпосылок
читательской грамотности
в МАДОУ ДСКН №6**

Читательская грамотность в ДОУ



Читательская (литературная) грамотность дошкольника:

- **способность понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности взаимодействовать с социальным окружением;**
- **способность демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства в личных, общественных, обучающих ситуациях общения;**
- **способность вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству.**



СТРУКТУРА ЧГ

Читательская грамотность

ОПОРА НА ТЕКСТ

**1. НАЙТИ И
ИЗВЛЕЧЬ
ИНФОРМАЦИЮ**

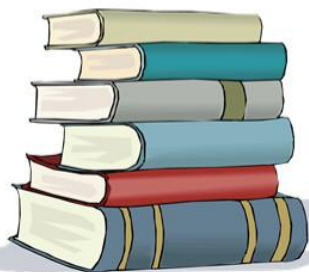
**2. ИНТЕГРИРОВАТЬ
И
ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ
СООБЩЕНИЕ ТЕКСТА**

**ОПОРА НА
ВНЕТЕКСТОВЫЕ ЗНАНИЯ**

**3. ОСМЫСЛИТЬ И
ОЦЕНИТЬ**

**СОДЕРЖАНИЕ
ТЕКСТА**

ФОРМУ ТЕКСТА





Задача педагогов ДООУ сегодня

Приобщение ребёнка к книге – одна из важных задач, стоящая перед педагогами ДООУ сегодня. Если быть точнее, то в детском саду мы должны сформировать предпосылки читательской грамотности.

Дети дошкольного возраста – слушатели, а не читатели, поэтому литературное произведение читает им воспитатель, перед которым стоит важная задача – донести до своих воспитанников содержание книги, раскрыть авторский замысел, заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному



Важность формирования предпосылок ЧГ

Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, по определению С. Я. Маршака, – это формирование будущего большого «талантливого читателя», культурно - образованного человека. Другими словами, в детском саду необходимо воспитывать будущего грамотного читателя.

Грамотный читатель – это читатель, глубоко понимающий смысл текста, авторский замысел, умеющий оценить художественные достоинства произведения, знающий, как найти нужную книгу, извлечь из неё информацию, оценить и проанализировать её.

Четыре направления процесса приобщения ребенка к книге:



- развитие стремления ребенка к широкой начитанности;
- побуждение к заучиванию наизусть художественных произведений и выразительному их исполнению;
- формирование у детей желание фиксировать свои впечатления и наблюдения;
- развитие данной ребенку от природы способности к речевому творчеству на основе читательского опыта.



Педагогу – практику, работающему с детьми раннего и дошкольного возраста важно помнить:

- **заставить любить книгу нельзя, книгой можно только заинтересовать;**
- **работу по приобщению к книге нужно начинать «чем раньше, тем лучше»;**
- **одной из причин нелюбви к чтению является то, что наши дети не знакомы с настоящей Книгой.**



ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К КНИГЕ НЕОБХОДИМО НАЧИНАТЬ С ФОРМИРОВАНИЯ КРУГА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ.

Методический комплект, состоящий из четырёх книг с одноименным названием «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»





В круг детского чтения обязательно должны войти книги по следующей тематике:

- **тема детства;**
- **тема детской игры и игрушки;**
- **тема природы, изображение животного мира;**
- **тема внутрисемейных отношений и отношений внутри детского коллектива.**



При отборе книг обязательно необходимо руководствоваться следующими критериями:

- **идейная направленность детской книги**
(содержание, в котором отражены универсальные жизненные ценности);
- **высокое художественное мастерство, литературная ценность;**
- **доступность литературного произведения, соответствие возрастным и психологическим особенностям детей;**
- **сюжетная занимательность, простота и ясность композиции.**



Приобщая детей раннего и дошкольного возраста к книге, воспитатель решает конкретные задачи:

- воспитывает интерес к художественной литературе, развивает способность к целостному восприятию произведений разных жанров, при этом обеспечивая усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него;
- формирует первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
- воспитывает литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения;
- учит улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов, т.е. развивает поэтический слух.



Приемы формирования предпосылок ЧГ у дошкольников:

- д/и: «Доскажи словечко»; «Нелепицы»; «Послушай и перескажи» и др.
- скрайбинг
- нетрадиционные способы рисования (хеппенинг) и др.;
- составление простейшего синквейна



Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету.

К.Д. Ушинский.



Наш соотечественник
писатель – скрайбер
Владимир Григорьевич
Сутеев – советский
писатель, художник-
иллюстратор и
режиссер-
мультипликатор,
сценарист.

Скрайбинг – инновационная технология в ДОУ



Скрайбинг

- Скрайбинг — это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации.





Использование технологии скрайбинг в речевом развитии дошкольников:

Развитие связной речи

Поддержание опосредованной памяти

Увеличение процесса запоминания, повышения его объема

Обогащение словарного запаса

Развитие творческого воображения

Расширение знаний об окружающем мире

Этапы работы по формированию предпосылок ЧГ у дошкольников

I. Работа с текстом до чтения

II. Работа с текстом во время чтения

III. Работа с текстом после чтения





1 этап.

Работа с текстом до чтения

Цель 1 этапа: *вызвать у воспитанника желание, мотивацию прочитать текст, развивать умения предполагать, предвосхищать содержание текста*

Приемы

- Отсроченная отгадка
- Ассоциации
- Обращение к жизненному опыту
- Ассоциативный куст
- «Дерево предсказаний»
- Верите ли вы?
- Чтение фамилии автора, название текста
- Рассматривание иллюстраций;
- Высказывание предположений о теме, содержании текста.

2 этап

Работа с текстом во время чтения



Цель 2 этапа: *обеспечение полноценного восприятия текста.*

Приемы

- Читаем и спрашиваем.
- Составление вопросного плана.
- Диалог с автором.
- Работа с ключевыми словами.
- Чтение текста по частям с комментированием.
- Работа с малознакомыми, непонятными словами.
- Выборочное чтение;
- Беседа по содержанию.
- Сравнение содержания текста с чем – либо (др. текст и т.д.)



3 этап



Работа с текстом после чтения

Цель 3 этапа: *обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне смысла:*

- постановка проблемного вопроса к тексту;
- повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям;
- высказывание и аргументация отношения к прочитанному;
- характеристика событий, места действия, поступков героев;
- выполнение творческих заданий воспитанниками.



Индикаторы предпосылок ЧГ дошкольников:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого воздействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логическое и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме (вопросу)
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этика.




Ещё древние считали, что
«детей надо учить тому,
что пригодится им, когда они вырастут».

Раскрыв понятие **«читательская грамотность»**, можно сделать вывод о том, что главная задача ДОУ:

- сформировать **предпосылки ЧГ** дошкольника (предпосылки функциональной грамотности) для того, чтобы будущий выпускник мог опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе (и далее в жизни).

А уже у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами в разных областях и сферах жизни человека



Действия педагогического коллектива МАДОУ ДСКН №6

Цель: создание условий для целенаправленного формирования предпосылок ЧГ дошкольников МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска.

Задачи.

- Повысить личную профессиональную компетентность педагогов по проблеме приобщения ребёнка к чтению.
- Организовывать педагогический процесс, основанный на традиционных и инновационных методах, для эффективного влияния на развитие интереса к чтению.
- Модернизировать и создать интегративную предметно-развивающую среду (книжный уголок (при необходимости)) по приобщению и повышению интереса воспитанников к чтению.
- Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Включать и использовать художественное слово в режимных моментах и во время наблюдений на прогулке.
- Подготовить предложения по возможным мероприятиям в ДОУ (в группе) по целенаправленному формированию предпосылок ЧГ в МАДОУ ДСКН №6 .

