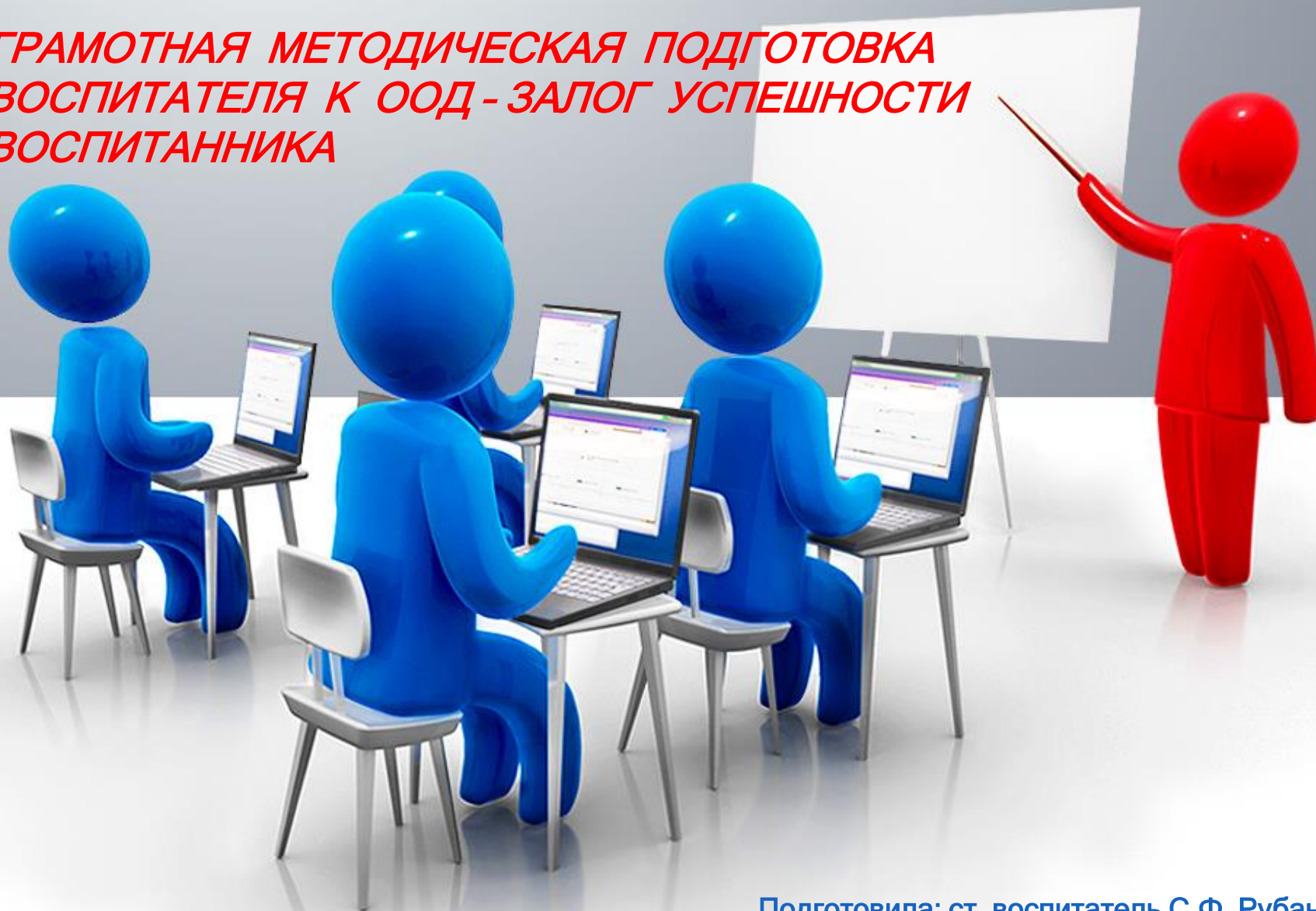


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированной направленности №6» города Сосновоборска

***ГРАМОТНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ВОСПИТАТЕЛЯ К ООД - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ
ВОСПИТАННИКА***



Подготовила: ст. воспитатель С.Ф. Рубан

От педагога зависит успех и эффективность воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.

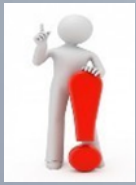
1. Главная задача педагога - вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
2. Достижение таких образовательных результатов возможно только в процессе правильной организации воспитателем ООД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.



Организация ООД воспитателем:

1. Виды ООД (1.1.) и типы занятий (1.2.)
2. Компоненты подготовки к ООД.
3. Формы организации обучения.
4. Мотивация в формировании ООД (4.1.) и ее формы и принципы (4.2.)
5. Структура ООД - этапы реализации.
6. Некоторые требования к организации ООД.
7. Формы общения педагога с детьми при проведении ООД





1.1. Виды ООД

1. Комбинированная ООД - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (например, после рисования идет подвижная игра)

2. Комплексная ООД - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоц-ный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности, например, переходит в рисование плаката по теме).

3. Интегрированная ООД - соединяют знания из разных образ-ных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи) .



1.2. Типы ООД (занятий).

ТИПЫ (ООД) ЗАНЯТИЙ

по
сообщению
новых
знаний

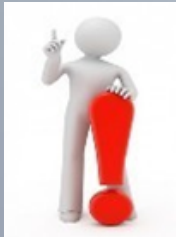
по
закреп-
лению
ЗУН

по
обобщению
и
систем-
зации

ИТОГОВЫЕ

учетно-
провероч-
ные





2. Компоненты подготовки к ООД.

Подготовка к ООД включает следующие компоненты:

- интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга);
- соответствие и продуманность структуры ООД задачам , сюжетная линия ООД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой);
- целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания
- подготовка материала и оборудования ПРС к ООД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).





3. Формы организации обучения.

1. Индивидуальная – (с одним ребенком) - особенность: позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
(Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере.).

2. Подгрупповая – (индивидуально-коллективная) - особенность: группа делится на подгруппы
Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, **но не по уровню развития**.
При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
(Работа группами во время ООД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.)

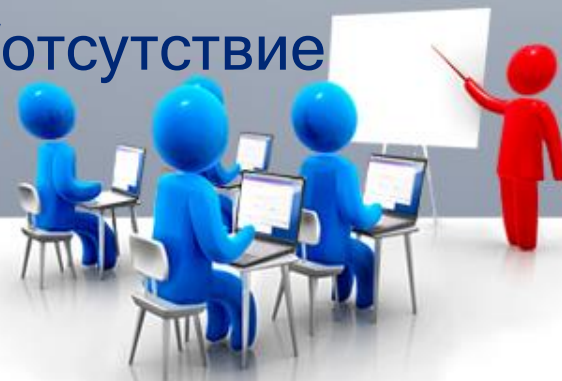
3. Фронтальная (общегрупповая) – особенность: работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание.
Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. (ООД усвоения знаний; овладения умениями и навыками; применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная по комплексу её основных задач

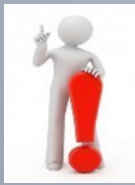




4. 1. Мотивация в формировании ООД, ее формы и принципы

- Успешность формирования ООД зависит от того, какими мотивами она побуждается.
- **Мотивация** - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.
- Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста.
- Мотивация должна быть экономной, не должна доминировать, и иметь завершённость ситуации.
- Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе - наличие /отсутствие интереса.





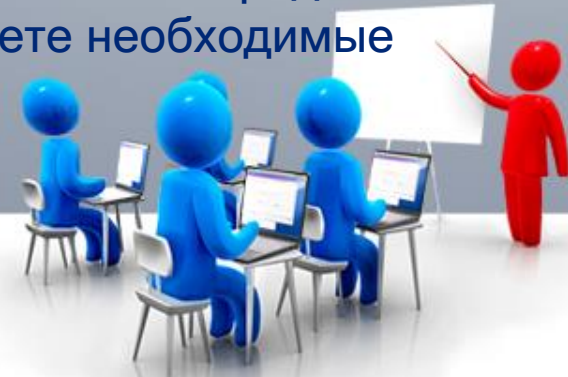
4. 2. Мотивация в формировании ООД, ее формы (виды) и принципы

Виды мотивации

- Личная заинтересованность
- Проблемно-бытовая
- Сказочная
- Познавательная
- Информационная (после 6 лет)
- Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
- Достижения успеха (5-7 лет)
- Мотивация общения
- Соревновательная (6-7 лет)

Принципы мотивации

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.
- Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.



5. Структура ООД - этапы реализации.

1. Мотивационный этап

2. Содержательный этап

3. Рефлексивный этап





Мотивационный этап

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

Содержательный этап

(практическая деятельность) направлена на выполнение всех поставленных учебных задач. Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата, осуществляется индивидуализация обучения

Рефлексивный этап

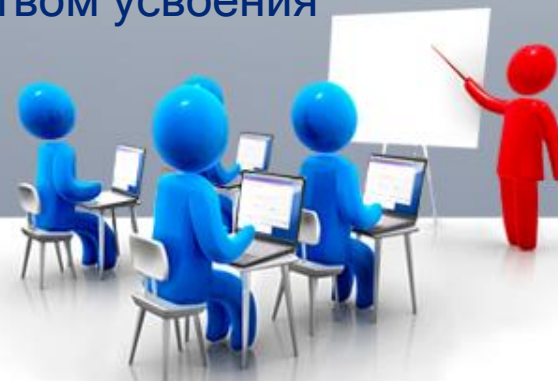
Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности **В мл. группе** педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. **В средней группе** он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. **В старшей и подготовительной к школе группах** к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.





6. Некоторые требования к организации ООД.

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер ООД,
- рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью ООД;
- использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов;
- систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.



7. Формы общения педагога с детьми при проведении ООД



Форма общения педагога с детьми при проведении ООД - это партнерские отношения!

- Взрослый - партнер, рядом с детьми (вместе), в круге.
- Разрешено свободное размещение детей.
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности.
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).



Проявление личностных качеств педагога



➤ Организация ООД в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: **«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».**

➤ Речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид



Таким образом, методически правильно организованная ООД - это:

- Мотивация.
- Субъект- субъектные взаимодействия, сотрудничество.
- Интеграция.
- Проектная деятельность.
- Партнерство.
- Комплексный подход к обучению.
- Самостоятельно-поисковая деятельность.
- Разнообразии видов деятельности.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Взаимодействие с семьями детей.
- Учет интересов детей.
- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети





Грамотная методическая подготовка воспитателя к ООД – залог успешности воспитанника

