

**Конспект ООД по обучению грамоте в подготовительной группе
Образовательная область – речевое развитие
на тему: СБЕЖАВШАЯ БУКВА «С»**

Цель: создание условий для речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять:

- дифференциацию звуков «С» и «С'» в слогах;

Совершенствовать умение:

- определять место звука в слове (начале, конце, середине, выделять его при произношении);

- звукового анализа слов;

- в составлении трёх и четырехсложных предложений по схеме,

- по составлению слов из слогов.

Развивающие:

Развивать фонематический слух, коммуникативные способности детей, развивать умение выполнять работу в коллективе.

Воспитательные: воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.

Образовательная среда:

Предметно - практическая среда: демонстрационная карточка с согласными буквами, но без «С»; табличка с надписью «Звуковая деревушка»; две карточки со словами «Салют» и «Свист» к игре «Посчитай - ка»; коробочка с надписью «Слогушки»; три конверта со слогами к игре «Собери слово»; ширма с надписью «Забытая страна»; детские погремушки, пинетки, ползунки, соски; буква «С» из картона, картинки с изображением звуков [с] и [с'].

Характер общения: совместно - индивидуальный

Продолжительность занятия: 30 мин.

Ход занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель:

- Ребята, а хотите, я вам расскажу новость, которую сама только узнала?

(дети отвечают)

- Но, прежде чем я вам расскажу её, отгадайте загадку? Согласны?

ЗАГАДКА

Такие буквы нелегко произнести,
Преграда — зубы и язык на их пути.
Их в алфавите много штук. Они все разные,
А называются они... (согласные)

Воспитатель:

- Правильно, конечно это согласные буквы. Давайте их рассмотрим.
(Воспитатель показывает написанные на листе согласные буквы, но одна буква отсутствует)

Согласные буквы (21)

Б В Г Д Ж
З Й К Л М
Н П Р С Т
Ф Х Ц Ч Ш Щ

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, это согласные буквы, а как вы думаете, здесь всё в порядке с буквами или что – то не так? (дети думают, воспитатель помогает направляющими вопросами)

- Может здесь чего – то не хватает? Может какой – то буквы не хватает?

(дети обращают внимание, что не хватает буквы «С»)

- Конечно, вы заметили, что не хватает буквы «С». Так вот какую новость хотела вам рассказать: «БУКВА «С» СБЕЖАЛА!»! А как мы знаем, если нет буквы, значит нет и звуков «С» и «С'»! Как вы думаете, почему и куда она сбежала? (дети высказывают предположения из-за чего сбежала буква, может её кто-то обидел, и куда она могла подеваться)

Воспитатель:

-Ребята, вы правы, она обиделась на всех, думает, что никому не нужна и ушла в место под названием «Забывтая страна». И, что нам теперь делать? Как мы с вами будем писать слова без буквы «С» и её звуков?

(дети предлагают вернуть букву и её звуки, объяснить и показать, как они важны для них)

Воспитатель:

- Я согласна с вами, ребята, полностью! Я предлагаю, отправится в путь за буквой и звуками, но хочу предупредить – путь в «Забывтую страну»

не легкий, нам предстоит выполнить задания, чтобы добраться туда! Не боитесь? Справитесь? *(дети отвечают)*

- Итак, начинаем наше путешествие!

2. Основная часть

Звучит музыка, дети идут по группе, подходят к столу, на котором табличка с надписью «Звуковая дереушка». На столе лежит конверт с письмом. Дети открывают его, воспитатель читает письмо:

ПИСЬМО В КОНВЕРТЕ:

«Помогите, помогите, помогите!

Звуки быстренько спасите!»

Нашей дереушкой, в которой живут все звуки, правили 2 брата: Салют и Свист. Всё было хорошо, дереушка наша процветала, но однажды братья поспорили – у кого в имени больше звуков. Первый кричал, что у него, второй – что у него. Так и поссорились, не смогли договориться, после этого в нашей дереушке всё стало печально. Мы не отмечаем никаких праздников, не светит солнце, а братья так и не разговаривают друг с другом! Только вы нам можете помочь, ведь никто из нас не умеет определять, сколько звуков в слове! Поможете, ребята?

С уважением, ваши звуки.

Воспитатель:

- Ну, вот ребята и первое задание, с которым мы столкнулись по пути в «Забывтую страну»? Что делать будем? Поможем звукам? *(дети отвечают, что «да, помогут» и выполняют первое задание)*

Задание № 1 «Посчитай звуки»

Детям раздают две карточки со словами «Салют» и «Свист». Задача: определить, сколько в каждом слове звуков и дать им полную характеристику.

САЛЮТ

СВИСТ

(Дети, выполнив задание, узнают, что в этих словах одинаковое количество и букв и звуков)

Воспитатель:

- Вы прекрасно справились с первым испытанием! Поздравляю вас! И хочу вас обрадовать, братья уже помирились, они поняли, что ругались попусту! И помирились они, благодаря вашей помощи! Теперь в «Звуковой деревне» наступит мир и веселье! Посмотрите, ребята, в этих словах у нас были и буква и звук «С»! А скажите, где в этих словах находится звук «С»– в начале, в середине или в конце? Выделите мне его голосом.

(дети называют местоположение звука и выделяют его голосом: ссссалют, ссссвист)

А если бы их не было, мы бы не смогли помочь звукам... Об этом надо при встрече рассказать букве «С».

(Дети под музыку опять идут по группе, подходят к коробочке с надписью «Слогушки»)

Воспитатель:

- Вот мы и пришли ещё в одно интересное место под названием «Слогушки». В этом месте живут слога. А что такое слога? *(дети отвечают)*

- Правильно, слога – это части слова. На самом деле они очень непослушные: любят играть, убегать и меняться местами. Вот и сейчас они так доигрались, что все перепутались, и не помнят, частями какого слова были. Нам надо им помочь, поможем?

Задание № 2 «Собери слова»

Воспитатель раздает детям три конверта со слогами внутри. Задача детей составить из слогов слово и прочитать его.

В первом конверте: **БА – СО - КА** (Собака)

Во втором: **РЕ – СИ - НА** (Сирена)

В третьем: **МО – СА – ТЫ – КА** (Самокаты)

Воспитатель:

- Я так рада за вас! Вы опять быстро справились и с этим заданием! Посмотрите, и здесь у нас есть буква «С» и её звуки! А скажите в каком слоге у нас звук С, а в каком С'? Выделите голосом *(дети проговаривают слова)*

- Молодцы! Отправляемся дальше на поиски!

Дети идут по группе под музыку, подходят к стенду с названием «Страна предложений». На стенде нарисованы схемы предложений.

Воспитатель:

- Вот и подошли мы к последнему месту перед «Забытой страной». Это место называется «Страна предложений», соответственно в ней живут предложения. Но они нас не пропустят дальше, пока мы им тоже не поможем! Так что, ребята, надо выполнить и их задание, согласны?

Задание № 3 «Придумай-ка и запиши»

На стенде изображены 4 схемы предложений. Задача детей придумать необходимые предложения, соответствующие каждой схеме. В каждой черте, обозначающей слово, записать букву, с которой начинается это слово.

Придумайте предложения по схеме

└─── .

└─── .

└─── .

└─── .

Воспитатель:

- Замечательно! Вы справились и с нашим последним испытанием! А теперь, я провожу вас в «Забытую страну»!

Дети подходят к ширме, на ней надпись: «Забытая страна», за ширмой стоит стол, на котором лежат детские погремушки, пинетки, ползунки, соски. Среди этих вещей лежит вырезанная из картона буква «С» и картинки с изображением звуков «С» и «С'».

Воспитатель:

- Ребята, а знаете, кто живет в этой стране? (дети отвечают, что нет) В этой стране живут воспоминания из вашего детства. Воспоминания о том, когда вы родились, когда начали ползать и ходить, ваши первые звуки. Но, вы этого совсем не помните, потому что были совсем маленькими, поэтому эта страна называется «Забытая». Посмотрите, а вот и наша беглянка, а рядом и её звуки. Давайте расскажем ей, почему она нам так необходима. Для этого вспомним наши выполненные задания.

(Дети отвечают, что буква «С» и её звуки нужны для выполнения звукового анализа, нужны в слогах при составлении слов, а со словами, содержащими букву «С», можно составлять различные предложения.)

Воспитатель:

-Правильно, ребята, мы поняли, что буква «С» и её звуки также нам необходимы, как и другие буквы и звуки. И чтобы закончить наше сегодняшнее спасение, давайте каждый из вас скажет по одному слову, в котором есть буква «С».

(дети называют разные слова: сова, сорока, косы, апельсин и т.д.)

Воспитатель:

- А теперь давайте вернем нашу сбежавшую букву на место к остальным буквам.

(дети берут букву «С» и приклеивают ее на пустое место на картинке, которую рассматривали в начале).

3.Рефлексия

Воспитатель:

Сегодня мы с вами, ребята, очень хорошо постарались! А самое главное на примерах показали, что все буквы и звуки важны! Что вам больше всего понравилось? С чем труднее было справиться, а что оказалось самым легким? (дети отвечают) А самое приятное: мы побывали в «Забытой стране», где живут ваши воспоминания. Жаль, конечно, что никто из нас не помнит самый юный возраст нашего детства, но есть люди, которые помнят! Догадались? Конечно же – это ваши родители. Они помнят и ваше рождение, и ваши первые звуки, шаги, так что «Забытая страна» не такая уж и забытая!

Практическое применение: закрепление умений и навыков при выполнении заданий пригодятся для дальнейшего обучения грамоте.