

Агеенко Кристина Юрьевна
Воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

Сценарий развлечения для детей старшего возраста «Портрет Земли»

Цель: продолжить знакомить с глобусом и географической картой, учить различать на карте и глобусе природные зоны Земли (по цвету), условные обозначения (озеро, река, город и т.п.).

Образовательные: Расширить представления о планете Земля..

Развивающие задачи: Развивать у детей способность наблюдать, сравнивать и описывать различные факты и явления.

Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к планете Земля

Материалы: Глобус, карта материков для раскрашивания (горы; моря и реки; пустыни; леса); на каждого ребенка - бумажный круг («модель земного шара»), ножницы, цветные карандаши, телевизор.

Действующие лица: воспитатель, Незнайка

Ход мероприятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о нашей любимой планете Земля. Послушайте стихотворение.

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живём!
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса, и горы, и моря –
Всё называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
То из окна ракеты
Увидишь шар наш голубой,
Любимую планету!

(Просмотр мультфильма «Как появилась Земля?»)

(Стук в дверь. Входит Незнайка, оглядывается рассматривает помещение)

Незнайка. Здравствуйте, ребята. Куда же я попал?

Дети: В детский сад.

Незнайка: Как хорошо, значит, вы мне можете помочь.

Воспитатель: Незнайка, что случилось?

Незнайка: Я хочу отправиться в путешествие, но не знаю куда и как выглядит наша планета Земля, на которой мы живём?

Воспитатель: А вот модель нашей Земли, только уменьшенная во много – много раз. (Показывает глобус.)

-Что на глобусе обозначено голубым цветом? (Вода-моря, океаны, реки и т.п.)

-Какие еще цвета вы видите? (Зеленый, желтый, коричневый, белый.)

- Что обозначают эти цвета? (Коричневый- горы, желтый- пустыни и т.п.) - Сейчас я быстро покручу глобус. Какого цвета на нем больше? (Голубого.)

- Как вы думаете, что это значит? (На нашей планете больше всего воды.)

(Просмотр мультфильма «Как появились океаны»)

Незнайка: В древности люди называли свою планету Землей, но когда научились строить большие корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что земли (суши)

гораздо меньше, чем воды. Оказалось, что суша занимает только четверть поверхности планеты

Чтобы представить это, возьмите «модель земного шара» и вырежьте ножницами 1/4 часть. (Дети выполняют задание.)

- Покажите «сушу» и «воду». Сравните их по величине. Чего больше? (Воды.)

- а как вы думаете, человек может жить без воды? (Ответы детей.)

- Кому еще нужна вода? (Растениям, животным - всему живому на Земле.)

- Как вы думаете, можно ли пить воду из моря или океана или поливать ею растения? Почему? (Нельзя, потому что она соленая.)

- Какую воду можно пить? (Пресную.)

- Вопрос: откуда берут пресную воду? (Из рек, озер, родников и т.п.)

Посмотрите на глобус. Как вы думаете, где больше воды - в океанах или реках и озерах? (В океанах больше.) Вы заметили, ребята, что пресной воды на земле не так много, поэтому ее нужно.... беречь. А как нужно беречь воду? (закрывать краны, не бросать в реки мусор, напрасно не лить воду, не мыть в реках машины...)

Незнайка: Молодцы, ребята, я уверен, что вы будете настоящими жителями планеты Земля. Когда мы рассматриваем глобус, мы видим только часть Земли. А на карте мы видим всю Землю.

Физминутка

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какие вещи нужно взять с собой в путешествие?

Незнайка:(показывает содержимое своей сумки: игрушка, конфеты, телефон)

Воспитатель: Незнайка, разве ты не знаешь, что, собираясь в путешествие, ты должен взять с собой карту и компас?

Незнайка: А разве это нужно?

Воспитатель: Конечно. Присаживайся рядом с нами, и внимательно слушай.

(Работа с картой)

Воспитатель: Ребята, мы уже знаем, что вода на карте обозначена голубым цветом, горы – коричневым, леса – зеленым, пустыня – желтым. Сейчас я проверю, как вы это запомнили. Перед вами карта материков на которой изображены горы, леса, океаны, моря. Прошу закрасить ее в соответствии с тем, что на ней изображено. (Дети выполняют задание.) Проверим, все ли правильно выполнили задание.

Ребята, для путешествия одной карты мало. Это раньше путешественники ориентировались по звёздам, по солнцу, по своим картам. Но в наше время в путешествие необходимо взять компас. (показывает компас) Стрелка компаса всегда точно указывает, где Север. Вот здесь, ребята – юг, здесь – восток, а здесь – запад (показывает)

Незнайка: Ребята, вы молодцы, все сделали правильно.

- А в каком городе мы живем?

- Как нам легче найти наш город на карте?

- Правильно, сначала нужно найти р. Енисей.

- Кто покажет, где он находится?

- Ребята, наш город находится в Красноярском крае. Сейчас, я вам покажу, где он находится (показывает, рисует маркером флажок)

Незнайка: Вот теперь я понял, что перед путешествием нужно изучить карту, знать все обозначения, уметь пользоваться компасом. Большое вам спасибо, вы меня многому научили.

Воспитатель: Незнайка, прими в подарок этот компас и карту, которая поможет тебе в путешествии.

Незнайка: Спасибо, до свидания (прощается, уходит).

