

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированной направленности
№ 6 «Щелкунчик» г.Сосновоборска

Предметно-пространственная развивающая среда логопедического кабинета

Учитель-логопед:
Вагнер О.В.

Основное назначение моего логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

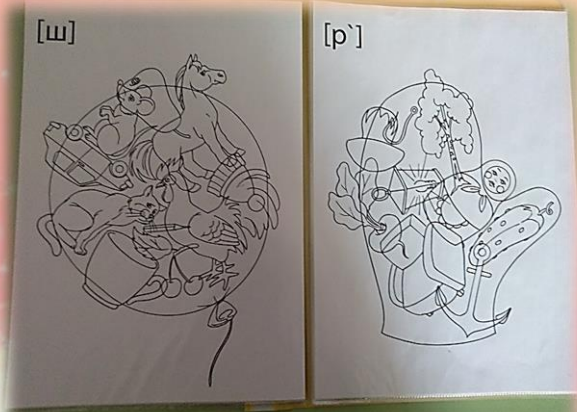
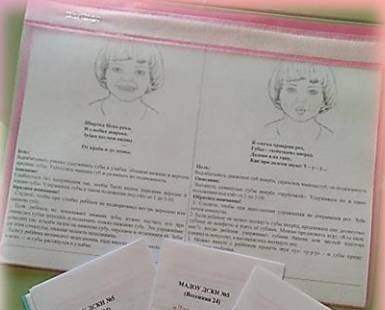
- комплексное изучение детей;
- обследование их речевого и психомоторного развития;
- составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений.
- консультации родителей;
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ведение документации.

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

- **Коррекции звукопроизношения;**
- **Развития речевого дыхания;**
- **Развития мелкой моторики;**
- **Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза;**
- **Формирования лексико-грамматического строя;**
- **Обучения грамоте;**
- **Развития связной речи;**
- **Методического сопровождения;**
- **Информационный центр.**

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся : зеркало, рабочий стол, индивидуальные зонды, салфетки, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков, логопедические тетради.







Комплекты "Звуко-таблицы"
на автоматизацию звуков
Л, Ь, Ф, Р, С, З, Ш, Ж, Ч, Ц.

Назови все предметы по порядку (красивой, начиная с первой картинке).

Ставь на каждый предмет фишку (можно использовать пуговицу или стержень «кикеры») и добавляй в называемому предмету сначала слово «Рыц»:

Рыц на Рыццу Рыц на Рычку

Назвать предметы таким образом, чтобы у животного предмета в паре был неживой предмет. Например: у рака - рыцка, у старушки - куртка и т.д. (картинки подобраны парами: живой предмет - неживой предмет).

Называть предметы живые красивыми, а неживые - хорошими:

рыц - красивый, а рыцка - хорошице.

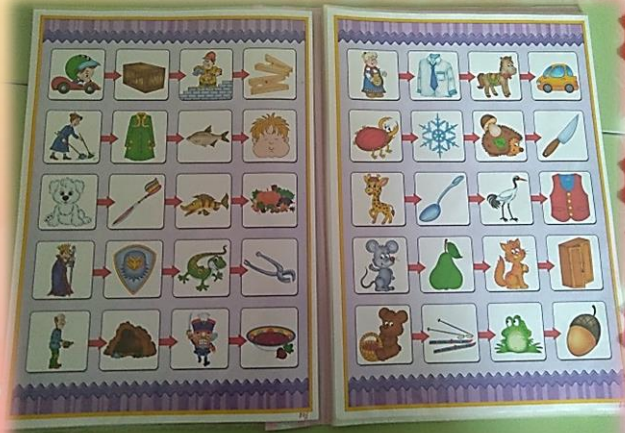
Называть предмет, на который ставил фишку сначала в единственном числе, затем, согласовывая его с числительными ПЯТЬ, ПЯТЬ, один струска, два струска, пять струсков и т.д.

Назови каждый предмет в уменьшительной форме, если это возможно:

рыба - рыбка, перо - перышко и т.д.

Назови, что находится в правом верхнем углу; в нижнем левом углу; в одном нижнем углу; в верхнем левом углу; в верхнем ряду; втором по счету; в нижнем ряду; третьем по счету; во втором ряду; первым по счету; между ... над ... под ... и т.д. (задание может быть любой сложности).

Каждый предмет придумай по одному предложению.



Центр развития речевого дыхания

включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания





Центр развития мелкой моторики, в котором находятся шнуровки, разрезные картинки, матрешки, пирамидки, мозаика, рамки - вкладыши, и очень много других пособий.





Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки для звуко-буквенного анализа, полоски для анализа предложений, предметные картинки на дифференциацию звуков; игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова и т.д.





Центр развития лексико-грамматической стороны

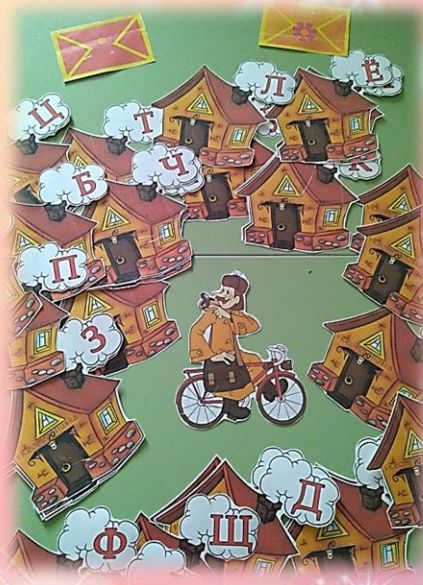
Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы, предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.





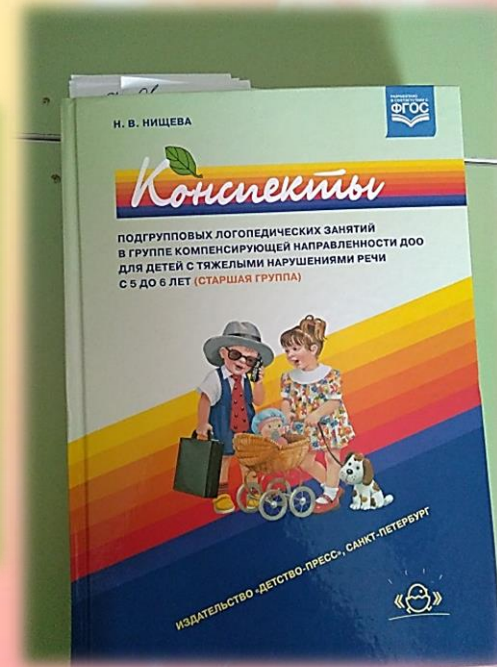
Центр обучения грамоте представлен букварем Н.В.Нищева, буквами. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры.





Центр развития связной речи

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.



Центр методического сопровождения

Имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования, справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте.



Информационный центр, содержит консультации для родителей, памятки.

УГОЛОК ЛОГОПЕДА

Секреты логопеда
Вашему ребенку необходимо научиться слышать звуки речи, различать их по высоте, длительности, силе, и только тогда он сможет научиться говорить.

Секреты родителей
Вашему ребенку необходимо научиться слышать звуки речи, различать их по высоте, длительности, силе, и только тогда он сможет научиться говорить.

Секреты логопеда
Вашему ребенку необходимо научиться слышать звуки речи, различать их по высоте, длительности, силе, и только тогда он сможет научиться говорить.

Секреты родителей
Вашему ребенку необходимо научиться слышать звуки речи, различать их по высоте, длительности, силе, и только тогда он сможет научиться говорить.

Памятка для родителей Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте

1 Назвать буквы так же, как звуки [ш], а не [шэ], [р], а не [рр]) до тех пор, пока ребенок не будет знать все буквы и читать слова и предложения с ними. Только тогда можно позачинать дошкольника с правилами написания букв русского алфавита: [а], [б], [в], [г], [д], [е], [ж], [з], [и], [й] (и краткое), [к], [л], [м], [н], [о], [п], [р], [с], [т], [у], [ф], [х], [ц], [ш], [ч], [щ], [щэ] [твердый знак], [мягкий знак], [ь], [ъ].

2 Проглатывать дошкольника для звукового анализа и синтеза только те слова, написание которых абсолютно не расходится с произношением (мак, кот, уха, луна, пил, крол, мост, блин, бинт, мышка, мишка, крупа, глина, малина). Не следует брать для этого вида анализа и синтеза слова, содержащие более шести звуков.

3 В речевых кроссвордах, изограниках следует выделять только те слова, написание которых не расходится с произношением.

4 Не предлагать дошкольнику для звукового анализа и синтеза слова с труднопроизносимыми для него звуками (ш, ж, ц, ф, г, в, з, х, ч, щ, ж, ц, ф, г, в, з, х, ч, щ). Не давать объяснений ребенку, почему звуки обозначают буквы Е, Е, Ю, Ю, Ю, Ю, а не Ю, Ю, Ю, Ю, Ю, Ю, Ю, Ю.

5 Помните, что звонкие согласные глушатся в конце слова: снег - [нэ-жэ], мороз - [марэс] и т.п. Поэтому не стоит предлагать детям определять место звука [л] в слове...

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой

Благодаря современным занятиям артикуляционной гимнастикой некоторые дети сами могут научиться говорить чисто правильно, без помощи специалиста.

Дети со сложными нарушениями слухоречевой системы быстрее преодолеют свои речевые дефекты, когда с ними начнут заниматься логопеды: их занятия будут уже подготовлены.

Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но слабым произношением, про которые говорят, что у них «каша во рту».

Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют всем – и детям и взрослым – говорить правильно, четко и красиво.

Недо поминать, что четкое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Речевые игры по дороге в детский сад

Вашему ребенку необходимо научиться слышать звуки речи, различать их по высоте, длительности, силе, и только тогда он сможет научиться говорить.

Качество звуков и слух

Качество звуков речи, издаваемых человеком связано с состоянием его слуха. Если у человека есть проблемы со слухом, то он не сможет нормально воспринимать звуки речи и научиться говорить.

Слух человека формируется в процессе его развития. Он формируется в процессе его развития. Он формируется в процессе его развития.

Каждый ребенок – любознательный, с жадностью для него познавая окружающий мир. Поэтому логопеды должны использовать все возможности для того, чтобы ребенок мог научиться слышать звуки речи и научиться говорить.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ

Иногда участие и помощь логопеда при обучении детей чтению и письму является необходимым условием для успешного обучения.

Исправить речь у ребенка можно только совместными усилиями логопеда и родителей. Исправить речь у ребенка можно только совместными усилиями логопеда и родителей.

Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения логопедических заданий и систематической работы с ребенком.

Обладая речевыми навыками, ребенок может успешно учиться в школе. Обладая речевыми навыками, ребенок может успешно учиться в школе.

Спасибо за внимание!

