

**Календарное планирование работы учителя-логопеда
2022 – 2023 г.**

Дата	Лексическая тема	Формирование навыков звукового анализа и развитие фонематического слуха	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
29.08. – 09.09.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт			
12.09. – 16.09.	«Лесные подарки» (грибы, ягоды, труд взрослых)	Повторение и закрепление пройденного материала (Подбор слов на заданные звуки: А, У) Синтез и анализ слогов из двух звуков	Образование существительных в разных падежах. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1сыроежка, 2, 5 сыроежек...). Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами Образование относит. прилагательных (Суп из грибов – грибной). Понимание пространственного значения предлогов <i>в, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи.	«За грибами» Составление пересказа «Как осенью грибы собирали» по тексту и серии сюжетных картин.
19.09. – 23.09.	«Эй, ребята, не зевай собираем урожай!» (овощи, фрукты, труд взрослых)	Повторение и закрепление пройденного материала (Подбор слов на заданные звуки: О, И) Синтез и анализ слогов из двух звуков	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и увеличительными суффиксами. (Помидор- помидорчик – помидорище). Образование относительных прилагательных (Сок из моркови – морковный). Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже (1слива, 2сливы, 5слив). Закрепление согласование существительных с прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, жёлтая груша</i>). Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (<i>яблоко - яблочко, лимон - лимончик</i>).	«Знакомые незнакомцы» Составление загадок о фруктах и овощах по опорным карточкам-подсказкам.

			Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (груша – груши – много груш)	
26.09. – 30.09.	«Решила старушка ватрушки испечь!» (выращивание зерна, хлебобулочные изделия, труд взрослых, профессии)	Повторение и закрепление пройденного (Подбор слов на заданные звуки: Т, П) Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.	Закрепление согласование существительных с прилагательными. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по серии сюжетных картин
03.10. – 07.10.	«Осенние листья по ветру кружат» (деревья, кусты, признаки осени, осенние месяцы, труд взрослых)	Повторение и закрепление пройденного. (Подбор слов на заданные звуки: Н, М) Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.	Образование существительных ед. и мн.числа в разных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор однокоренных слов (дождь, осень). Закреплять в речи правильное употребление предлогов «за, перед».	«Что такое осень?» Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам.
10.10. – 14.10.	«Уж небо осенью дышало». (птицы – улетающие, остаются зимовать, части тела, оперения)	Повторение и закрепление пройденного. (Подбор слов на заданные звуки: К, Б) Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.	Образование сложных прилагательных (короткохвостая утка). Образование существительных с суффиксами -ат,-ят (скворчата, гусята). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Образование существительных в разных	«О ласточках» Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин.

			<p>падежах. Образование притяжательных прилагательных (соловьиный, утиный). Образование глаголов с помощью приставок (лететь – улететь, перелететь, отлететь...)</p>	
17.10. – 21.10	<p>«На лесной тропинке» (дикие животные, подготовка к зиме, труд взрослых, профессии)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. (Подбор слов на заданные звуки: Д, Г) Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p>	<p>Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих детёнышей (лисёнок- лисята). Образование притяжательных прилагательных (волчий, лисий) Понимание и использование в речи предлогов: -на, -из-за, -из-под, -из); Образование сложных прилагательных (длиннохвостая лиса). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами Согласование числительных с существительными</p>	<p>«Расскажи, какие они» Составление рассказов-описаний диких животных леса по опорному картинному плану.</p>
24.10. – 28.10.	<p>«Вовка – растеряшка, где твоя рубашка?» (одежда, головные уборы, обувь, труд взрослых, профессии)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. (Подбор слов на заданные звуки: Ф, В) Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p>	<p>Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных (ситцевая). Согласование числительных с сущ. в числе, роде, падеже (1 шапка, 2, 5 шапок и т.д.). Образование сравнительной степени прилагательных (Кофта короче платья). Образование глаголов с помощью приставок (шить – зашить, вышить, перешить,...). Употребление антонимов (пиджак свободный, а жакет тесный,...).</p>	<p>«Что такое ателье?» Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин.</p>

31.10. – 04.11.	«Наша Родина – Россия!» (столица, президент, символы, достопримечательности, труд взрослых)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов. Подбор слов на заданные звуки: Х, Ы.	Согласование существительных с наречием « <i>много</i> ». Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (1 большая площадь, 2 большие площади, 5 больших площадей). Употребление сложных предлогов (из - под, из-за). Образование относительных прилагательных (театральная и т.д.)	«Наше Отечество» Составление рассказа о Родине по опорным предметным картинкам и картинному плану.
07.11. – 11.11.	«Город детства Сосновоборск» (достопримечательности города, труд взрослых, профессии)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов. Подбор слов на заданные звуки: С, З	Согласование существительных с наречием « <i>много</i> ». Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже Употребление сложных предлогов (из - под, из-за). Образование относительных прилагательных (театральная и т.д.)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»
14.11. – 18.11	«Дом без мебели, быттехники пустой, и как будто не жилой!» (мебель, бытовая техника)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Образование притяжательных прилагательных	«В магазине мебели» Составление пересказа «О том, как покупали диван» по тексту и серии

	техника, ПБ, труд взрослых, профессии)	Закрепление правила определения количества слогов. Подбор слов на заданные звуки: Ш, Ж		сюжетных картин.
21.11. – 25.11.	«7 – Я» (семейные традиции, труд в семье, профессии)	Выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах. Звук [й] и буква Й	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. Согласование существительных в числе, роде и падеже (Один ребёнок, 2, 5 детей,...). Образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме Уточнение многозначности существительных (Нос, кисть...). Образование сложных прилагательных (голубоглазый,..).	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
28.11. – 02.12.	«Жил на кухне мистер Чайник!» (виды посуды, классификация по назначению, труд взрослых, профессии)	Ознакомление с артикуляцией звука [е]. Формирование умения узнавать звук [е] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [е] из слова. Звук [е] и буква Е	Образование относительных прилагательных. (фарфоровая, стеклянная, продукты из молока – молочные и т.д.). Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом (чашка – чашечка и т.д.). Образование однокоренных слов (кофе – кофейник, кофемолка, кофеварка, ...). Согласование существительных с числительным и в роде, числе и падеже (1нож, 2 ножа, 5 ножей). Правильное употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мои, моё. Образование глаголов с помощью приставок (мыть – перемыть, вымыть,...). Образование сущ. ед. и множ. числа в разных падежах.	«Такая разная посуда» Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений предметов посуды по опорному картинному плану.
	«Поёт зима –	Ознакомление с	Образование существительных ед. и мн. числа в	«Что такое

05.12. – 09.12.	аукает!» (признаки зимы, зимние месяцы, зимующие птицы, дикие животные, труд взрослых)	артикуляцией звука [ё]. Формирование умения узнавать звук [ё] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ё] из слова. Звук [ё] и буква Ё	разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (1 сосулька, две сосульки, пять сосуллек). Образование качественных прилагательных (прохладная, солнечная, жаркая,...). Образование сложных слов (ледоход, круглосуточно...). Образование приставочных глаголов (уплывает, заплывает...).	зима?» Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.
12.12. – 16.12.	«Стоит на окошке, цветок-огонёк» (комнатные растения, труд взрослых, профессии)	Ознакомление с артикуляцией звука [ю]. Формирование умения узнавать звук [ю] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ю] из слова. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Звук [ю] и буква ю	Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе. Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин.
19.12. – 23.12.	«Новый год – ёлка, шарики, хлопушки!» (традиции нового года, труд взрослых, профессии)	Выделение звуков [йя] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [йа] - [а]. Определение положения звуков [йа] - [а] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей	Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закреплять умение использовать предложно- падежные конструкции с предлогами НА, С в предложениях.	«Новогодние праздники» Составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин.

		буквой.		
26.12. – 30.12.	Каникулы			
09.01. – 13.01.	«В гостях у сказки!» (народные, авторские сказки, профессии)	Выделение звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах. Деление слов на слоги. Звук [ц] и буква Ц	Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с местоимениями. (Моё, мой). Образование относительных прилагательных (Смелый, мужественный,..). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами .	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
16.01. – 20.01.	«На далёком полюсе, где метёт пурга» (животные холодных стран, труд взрослых, профессии)	Выделение звуков [ч] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ч] в словах. Звук [ч] и буква Ч	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образование притяжательных прилагательных (медвежий) Понимание и использование в речи предлогов; Образование сложных прилагательных Образование существительных с уменьшительно – ласкат. суффиксами Согласование числительных с существительными	«Как живет белый медведь» Составление пересказа «Как живет белый медведь» по тексту и серии сюжетных картин.
23.01. – 27.01.	«В магазин везут продукты!» (классификация продуктов питания, труд взрослых, профессии)	Выделение звуков [щ] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [щ] в словах. Звук [ш] и буква Ш	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Закрепление навыка словообразования существительных. Согласование существительных с прилагательными. Образование Р.п. существительных. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа – описания по схеме.

30.01. – 03.02.	«Если хочешь быть здоров, занимайся спортом!» (виды спорта, спортивные дисциплины, профессии)	Выделение звука [Л] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [л] - [ль]. Определение положения звуков [л] - [ль] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Звуки [л, ль] и буква Л	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями. (Моё, мой).	Рассказ о виде спорта по плану
06.02. – 10.02.	«В воздухе, на земле, на воде» (классификация и назначение транспорта, ПДД, профессии)	Выделение звука [р] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [р] - [рь]. Определение положения звуков [р] - [рь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Звуки [р, рь] и буква Р	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Образование Р.п. существительных. Согласование существительных с прилагательными. Закрепление косвенных падежей существительных.	«О специальных машинах» Составление пересказа «О специальных машинах» по тексту и серии сюжетных картин.
13.02. – 17.02.	«Из таланта и терпенья! Из народного умения!» (народный промысел, труд взрослых, профессии)	Знакомство с правилом «Буква «Ь» звука не обозначает». Знакомство с буквой Ь.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа с использованием схемы

20.02. – 24.02.	«Наша армия сильна, охраняет мир она!» (рода войск, профессии)	Буква Ъ - показатель твердости. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами. Знакомство с буквой Ъ.	Образование существительных родительного падежа ед. и мн. числа. Образование глаголов с помощью приставок (Побежал, забежал, перебежал,). Согласование существительных в числе, роде и падеже (1орудие, 2, 5 орудий). Образование существительных с помощью суффикса - чик, - ист. (Пулемётчик, артиллерист,...). Образование относительных прилагательных (Смелый, отважный,...).	«День защитника Отечества» Составление рассказов о защитниках нашей Родины по представлению
27.02. – 03.03.	«Говорят, что в Африке животные живут!» (животные жарких стран, труд взрослых, профессии)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Образование притяжательных Прилагательных. Понимание и использование в речи предлогов; Образование сложных прилагательных Образование существительных с уменьшительно - ласкат. суффиксами Согласование числительных с существительными	«Что мы знаем о животных зоопарка?» Составление загадок, рассказов- описаний и рассказов- сравнений о животных зоопарка по опорным карточкам и картинному плану.
13.03. – 17.03	«Что такое наше тело? Что умеет оно делать?» (части тела, ЗОЖ)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с	Образование сущ-ных мн. числа от единственного (рука – руки, нога – ноги). Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения. Образование уменьшительно-ласкательной формы	Составление рассказа «Человек» по серии картин

		заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	существительных (нога – ножка). Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – <i>смотрит, слышит</i> . Дети – <i>смотрят, слышат</i> . Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе простого предложения. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога),	
20.03. – 24.03.	«Мы приехали на ферму» (домашние животные, птицы и их детеныши, труд взрослых, профессии)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах Образование притяжательных прилагательных (Собачий, кошачий); Понимание и использование в речи предлогов: -в,-на, -около, -за, -из-за; Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (1 телёнок, 2 телёнка, 5 телят). Образование сложных слов (длинногривая...). Образование глаголов с помощью приставок (прибежала, отбежала...).	«Что мы знаем о домашних животных?» Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о домашних животных по опорным карточкам и картинному плану.
27.03. – 31.03.	«О чём щебечут птицы так звонко по весне?» (перелетные птицы и их птенцы, труд	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с	Образование формы Т.п. существительных. Образование множественного числа глаголов настоящего времени. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных. Образование множественного числа существительных в Р.п.	Составление рассказа по плану

	взрослых, профессии)	заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.		
03.04. – 07.04	«На Луне жил звездочёт он планетам вёл учёт» (планеты, главный конструктор, первый космонавт, труд взрослых, профессии)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	Образование существительных множественного числа в разных падежах. Составление предложений с предлогами « НА, В, ПО, С». Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с местоимениями. (Моё солнце, мой спутник,...). Образование относительных прилагательных (Смелый, мужественный,..). Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Звезда – звёздочка,...).	«Планеты Солнечной системы» Составление рассказов о планетах по представлению

10.04. – 14.04	«Что скрывают морские дивные миры?» (обитатели морей, рек, океанов, профессии)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Правильное употребление притяжательных местоимений: мой, моя, мои, моё.	«Летом на реке» Составление пересказа «Как ерш от шуки друга спас» по тексту и серии сюжетных картин.
17.04. – 28.04.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт			
04.05 – 12.05.	«День Победы!» (о великой Победе 9 Мая)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	Образование существительных в разных падежах. Образование относительных прилагательных (Смелый, героический, радостный,...). Согласование числительных с существительным и в роде, числе и падеже (Один смелый боец, 2 смелых бойца, 5 смелых бойцов...).Образование родственных слов от слова «Победа».	«Такая страшная война» Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет.
15.05. – 19.05.	«Скоротечен век их маленький» (насекомые,	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и	Образование существительных в разных падежах. Употребление сложных предлогов (из-под, из-за). Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа «Паучок» по

	паукообразные, профессии)	синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	(муравьиный, пчелиный,...). Согласование существительных с числительными в числе. роде и падеже(1паук, 2, 5 пауков...). Образование сложных слов (большеглазая, длинноногий...).	Н.Дилакторской
22.05. – 26.05.	«Что ты мне подаришь, лето?» (признаки лета, летние месяцы, цветы на клумбах, полевые, труд взрослых)	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Закрепление правила определения количества слогов.	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	«Здравствуй, лето!» Составление рассказов-описаний о лете по сюжетной картине и опорному плану.
29.05.	До свидания детский сад!			