

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе  
Тема: «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ»

**Цель:** Расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря.

**Задачи:**

**Обучающая:** Сформировать представление о многообразии водоёмов; Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека; Познакомить детей с тем, как человек пользуется водой в своей жизни и как нужно экономично относиться к водным ресурсам.

**Развивающая:** Развивать познавательный интерес детей к воде и ее изучению.

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал и оборудование:** Картины с изображением рек и морей, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага, ножницы, клей, картинки морских рыб.

**Ход занятия:**

**1. Вводно-мотивационная часть**

Воспитатель: (Показывает глобус) Вы знаете, что это такое? (Глобус. Модель Земли). Посмотрите на него. Как изображена вода на глобусе? Тоненькие линии – это реки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны.

Воспитатель: Может, кто-то догадался, о чем сегодня пойдет разговор? (о воде и водоемах). Что вы знаете о воде? Как мы можем узнать больше?

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в мир воды и узнаем много интересного. Наше путешествие начинается!

Отгадайте загадку:

Бегу я, как по лесенке,

Издаю по песенке

По камушкам звеня,

Узнаете меня. (Ручеек)

**2. Основная часть**

**Остановка 1. «Ручей» (Картина с изображением ручейка).**

Воспитатель: Откуда же берет начало ручей? Правильно, из родника. Вы знаете, откуда берёт своё начало родник? Он бьёт из-под земли. В роднике вода чистая, прозрачная её можно пить.

- И вот бежит, торопится ручеек. Чем же хорош ручей в лесу? *(Как же хорошо в жаркий летний день посидеть у ручья. Животные и птицы утоляют жажду).*

**Остановка 2. «Река» (Картина с изображением реки)**

- А вот и наш знакомый ручеек бежит на встречу со своими друзьями. И вот что они превращаются? *(Соединяясь, ручьи превращаются в быструю горную речку).*

- Течёт - течёт – не вытечет, бежит – бежит – не выбежит. Так говорят про реки. Как вы, думаете, почему?

- Река – это водный поток, также достаточно значительных размеров, который течет по руслу. Река питается за счет подземных, а также поверхностных вод. Множество различных рек впадают в одно море.

- Горные реки имеют более низкую температуру воды, большую скорость потока и, как правило, протекают в узких долинах. Равнинные же реки неспешные, глубокие и широкие. Различаются реки и дном: горные имеют дно подвижное, каменистое дно; у равнинных оно песчаное.

- Реки играют большую роль в жизни человека и животных. Какую?  
(*Питание, перевозят грузы по реке, строят гидроэлектростанции*)

Воспитатель: Загадывает детям еще одну загадку:

Кругом вода,

А с питьем беда! (Море)

### **Остановка 3. «Море» (Картина с изображением моря)**

- Воспитатель спрашивает у детей: «Чем отличается река от моря?»

Моря - это достаточно большие водные пространства, которые ограничены с нескольких сторон сушей. В морях вода соленая, а реках пресная;

- в реках вода течет по руслу, а в морях волны;

- в море берега не видно, а у рек – видно; Морской воздух очень полезен, поэтому на берегах морей построено много здравниц, санаториев, домов отдыха.

- Море всегда привлекало людей своей красотой, таинственностью и непостоянностью. Море бывает разное, у него есть свое настроение, оно меняется как у человека. Наверное, поэтому оно обладает каким-то удивительным магическим свойством.

- В солнечный день, оно спокойное, искрится, сине-зеленого цвета. И мы говорим, что на море – штиль. Вы слышите, как оно спокойно шумит? Давайте закроем глаза. Какие картины рисует ваше воображение?

- Иногда дует легкий ветерок, и тогда по морю плывут белые барашки – волны.

- В плохую погоду море становится мрачным. Дует сильный ветер, огромные серые волны бьются о берег. И действительно, опасно море во время шторма – сильного ветра с дождем, когда тонут даже большие корабли. Давайте закроем ещё раз глаза. Какие картины сейчас рисует ваше воображение?

**Проводится игра «Море волнуется раз!».**

### **Остановка 4. «Озеро» (Картина с изображением озера)**

- Озера - это впадина естественного происхождения, заполненная водой. В озерах вода находится без видимого течения, озера могут располагаться на различной высоте, самые красивые озера находятся в горах. Например, вот такие озера на Северном Кавказе.

- В наше время следует бережно относиться к воде, не загрязнять её. Рассматриваем коллаж на тему «Берегите воду!»

Водоемы нужно охранять, оберегать, т. к. Вода- источник жизни на земле!  
Кто обитает в реках? Озерах? Морях?

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать свое море. Для этого мы с вами раскрасим морских обитателей и наклеим на наше маленькое море. Но прежде поиграем с пальчиками.

### **Пальчиковая игра.**

Воспитатель. Давайте, покажем какое море:

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Дети приступают к работе.

- Очень красивое море получилось у нас с вами, ребята, мы повесим его у нас в группе, и всегда будем помнить о том, как правильно себя вести на водоемах, будем следить за их чистотой. А вот 22 марта - "Всемирный день водных ресурсов". Существует специальная организация охраны природных водоемов, которая охраняет водные ресурсы нашей Земли. И мы с вами тоже будем следить, чтобы у нас в нашей группе были закрыты краны, не капала зря вода.

### **3. Заключительная часть:**

Воспитатель. Наше путешествие подошло к концу.

- Вам понравилось? Что вам понравилось?
- Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?
- Что нового узнали?
- Какой вывод мы сегодня сделали?