

Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №6» г.  
Сосновоборска.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка 5 лет 9 месяцев

Группа компенсирующей направленности М

Дата начала работы 01.09.2020 дата окончания 31.05.2022

Разработана: педагогом-психологом Рюминой О.В.

**ТОЛЬКО ДЛЯ СЛУЖЕБНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ**

Информация о ребенке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их информированного согласия.

Содержащаяся в деле информация может быть разглашена без согласия ребенка или его законных представителей только при наличии угрозы жизни или здоровью ребенка, нарушении его законных прав и интересов, а также по письменным запросам правоохранительных органов.

### **Протокол обследования ребенка (прилагается)**

**Заключение ГПМПК** по результатам обследования ребенок имеет особенности в психоречевом развитии и поведении. Нуждается в создании условий для получения образования на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендованная программа** АОП/АООП для детей с ТНР, разработанная с учетом психоречевых особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося с задержкой психического развития, нарушением зрения.

**Основная цель:** развитие ВПФ (мышления, речи, памяти, внимания, восприятия, воображения), эмоционально-личностной сферы.

### **Задачи**

- Активизировать произвольные память, внимание и восприятие.
- Развивать мыслительные процессы: умение сравнивать, анализировать, выделять особенности предметов и явлений, группировать предметы, обобщать, делать простейшие логические выводы.
- Содействовать развитию активного и пополнению пассивного словаря.
- Совершенствовать коммуникативную функцию речи.
- Вовлекать ребёнка в совместную деятельность. С этой целью применять в работе с ним как можно больше разнообразных игровых форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Формировать навыки социального взаимодействия, используя сюжетно – ролевые игры.
- Побуждать ребёнка к деловому общению через дидактическую игру.
- Развивать воображение и эмоциональную отзывчивость посредством использования элементов арттерапии (рисование, лепка, театрализованная деятельность).
- Применение игр, телесных упражнений, способствующих развитию саморегуляции, кинестетических ощущений, концентрации внимания, обогащению и дифференциации сенсорной информации.

### **Технологический инструментарий /формы и средства коррекции /**

**Форма** - индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы и групповые - по развитию эмоциональной сферы.

**Средства** – игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ, коррекция и развитие эмоционально-личностной, регуляторной и коммуникативной сферы. Использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения. Средства–элементы арттерапии, сказкотерапии, психологические упражнения и игры, релаксация, проигрывание ситуаций взаимодействия ребёнка и родителя, анализ ситуаций и поступков родителей и детей.

**План индивидуальной** психокоррекционной работы в соответствии с коррекционно-развивающей программой по познавательной сфере В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

**План групповой** психокоррекционной работы в соответствии с тренинговой программой работы с детьми «Уроки добра» (С.И. Семенака).

длительность занятия – 30 минут, частота встреч – 2 раза в неделю.

**Прогнозируемый результат на конец учебного 2022года:**

уровень развития познавательной сферы (*зрительной памяти, целостности восприятия, устойчивости внимания, анализа и синтеза мышления, связной речи, фонематического слуха и воображения*) соответствует возрастной норме. Владеет средствами коммуникации; освоил формы позитивного общения с людьми, стремится к контактам, открытости и проявляет интерес к занятиям; обладает высоким уровнем личностного развития; сформирована позиция школьника. Обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Фактический результат: (на конец года)**

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ (по результатам обследования)

Диагностируемые параметры	Возраст ребёнка			
	4 лет 8 мес	5 лет 9 мес	лет мес	лет мес
<b>Состояние моторики</b>				
<b>Общая моторика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо развита</li> <li>• развита недостаточно</li> <li>• нарушена</li> </ul>	недостаточно	Хорошо развита		
<b>Мелкая моторика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хорошо развита</li> <li>• развита недостаточно</li> <li>• нарушена</li> </ul>	недостаточно	Недостаточно развита		
<b>Особенности восприятия</b>				
<b>Зрительное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	Низкий уровень	Средний уровень		
<b>Слуховое</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	Низкий уровень	Средний уровень		
<b>Тактильное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	Низкий уровень	Низкий уровень		
<b>Зрительно-пространственное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно развито</li> <li>• снижено</li> <li>• нарушено</li> </ul>	Достаточно	Достаточно		
<b>Темп</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный</li> <li>• замедлен</li> <li>• низкий</li> </ul>	замедлен	Достаточный		

<b>Особенности внимания</b>				
<b>Объем</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	Низкий уровень	Средний уровень		
<b>Концентрация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	низкий уровень	Средний уровень		
<b>Переключение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	Средний уровень	Средний уровень		
<b>Распределение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	низкий уровень	Низкий уровень		
<b>Особенности памяти</b>				
<b>Слуховая</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	Низкий уровень	Средний уровень		
<b>Зрительная</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень</li> <li>• средний уровень</li> <li>• низкий уровень</li> </ul>	низкий уровень	низкий уровень		
<b>Преобладающий тип</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механическая</li> <li>• смысловая</li> </ul>	механическая	смысловая		
<b>Объём оперативной памяти</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хороший</li> <li>• снижен</li> <li>• существенно снижен</li> </ul>	снижен	хороший		

<b>Особенности мыслительной деятельности, мышления</b>				
<b>Особенности анализа и синтеза</b> хорошо развиты развиты недостаточно	Развиты недостаточно	хорошо развиты		
<b>Операции обобщения</b> • по существенным признакам • по несущест. призн.	по несущест. призн.	по существенным признакам		
<b>Операции классификации</b> • по одному признаку • по нескольким признакам • по абстракции	по одному признаку	По нескольким признакам		
<b>Операция сравнения</b> • односторонняя (неполная) • многосторонняя (полная)	односторонняя (неполная)	односторонняя (неполная)		
<b>Операция абстрагирования</b> • доступна • затруднена • не доступна	затруднена	затруднена		
<b>Преобладающий тип мышления</b> • сенсорно-манипулятивное • наглядно-действенное • наглядно-образное • словесно-логическое • абстрактное	Наглядно-действенное	наглядно-образное		
<b>Особенности эмоционально-личностной сферы</b>				

<b>Контактность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная</li> <li>• нейтральная</li> <li>• негативная</li> </ul>	нейтральная	позитивная		
<b>Самооценка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная</li> <li>• неадекватная: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заниженная,</li> <li>- завышенная</li> </ul> </li> </ul>	Неадекватная - заниженная	адекватная		
<b>Уровень тревожности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>	средний	низкий		
<b>Поведение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное</li> <li>• неадекватное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- агрессивное,</li> <li>- неуверенное,</li> <li>- зависимое</li> </ul> </li> </ul>	адекватное	адекватное		
<b>Отношение к сверстникам</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное</li> <li>• нейтральное</li> <li>• отрицательное</li> </ul>	положительное	положительное		
<b>Заключение по данным психологического обследования</b>	<b>Низкий уровень развития зрительной памяти, концентрации и распределения внимания, мышления .</b> <b>ЭВС:</b> <b>Повышенный уровень тревожности, самооценка (заниженная).</b>	<b>Низкий уровень развития зрительной памяти, концентрации и распределения внимания,.</b> <b>ЭВС:</b> <b>норма</b>		
<b>ФИО специалиста:</b>	<i>Рюмина О.В</i>	<i>Рюмина О.В</i>		