

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированной направленности №6»  
города Сосновоборска**

**Повышение инклюзивной компетентности педагогов в  
сопровождении**

**Детей ОВЗ в условиях ДООУ**



**Подготовил: педагог-психолог  
Рюмина О.В**

Способность и готовность осуществлять качественное дошкольное образование детей с разными стартовыми возможностями в едином образовательном пространстве становится ключевой характеристикой педагога как профессионала.

Эмпирическим методом исследования (беседа, анкетирование), были выявлены дефициты педагогов комбинированных групп, связанные с сопровождением детей ОВЗ.

Поэтому **целью** этого проекта было: устранить пробелы, с помощью специалистов ДООУ организации, учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, специальной подготовкой педагогического коллектива образовательного учреждения, реализуемые данным проектом.

#### **Задачи:**

- На эмпирическом уровне выявить и оценить компетентность педагогов в реализации инклюзивной практики в дошкольной организации.
- сформировать представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В структуру инклюзивной компетентности (по И. Н. Хафизуллиной) входят ключевые содержательные – мотивационная, когнитивная, рефлексивная и ключевые операционные компетентности, которые необходимо рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности.

**Мотивационный компонент** инклюзивной компетентности включает мотивационную компетентность, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.).

**Когнитивный компонент** инклюзивной компетентности педагогов включает когнитивную компетентность, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления инклюзивного обучения, и опыта познавательной деятельности, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного обучения

**Рефлексивный компонент** инклюзивной компетентности педагогов включает рефлексивную компетентность, проявляющуюся в способности анализа собственной учебной, профессиональной деятельности, связанной с осуществлением инклюзивного обучения, в ходе которого осуществляется сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций

## ***ключевые содержательные компетенции педагога:***

- прогностическая – способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;
- конструктивная – способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей обучающихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;
- организационная – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (обучение по индивидуальному образовательному маршруту);
- коммуникативная – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;
- технологическая – способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;
- коррекционная – способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики

## **Работа проходила в течении года в три этапа**

*Первый этап мотивационно-ориентированный* – направлен на формирование личностного компонента профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Мероприятия данного этапа предполагали погружение педагогов в проблематику инклюзивного образования, осознание ими идеи инклюзии, осмысление передовых систем инклюзивного подхода. Основная задача данного этапа – закрепить у педагогов принятие идеологии инклюзии.

*Второй этап – содержательный* – направлен на вооружение педагогов комплексом знаний и умений, необходимых для осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Работа в рамках данного этапа осуществлялась через привлечение педагогов к участию в обучающих семинарах, практикумах, проблемных лекциях, деловых играх и т.д. Данный этап можно считать основным, потому что именно в рамках него происходит обогащение компетентности педагог, за счет овладения новыми технологиями построения работы в условиях инклюзивного подхода.

*Третий этап* работы с педагогами по компетентности в условиях перехода дошкольного образовательного учреждения к инклюзивной практике – *рефлексивно - оценочный* – предполагал выявление результативности проведенной методической работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, умение осмысливать свою работу на основе современных психолого-педагогических знаний.

## **После реализации проекта (программы) педагоги отметили что:**

- повысилась их профессиональная и психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- готовы продолжать дополнительную профессиональную подготовку;
- готовы осуществлять деятельность по преодолению негативного отношения окружающих к инклюзивному образованию;
- овладели навыками по преодолению психологического барьера, возникающего при обучении детей с ОВЗ;
- осознали свою профессиональную необходимость для поддержки детей, нуждающихся в помощи

Таким образом, профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности, без этого не обойтись в современных условиях работы с детьми с ОВЗ, которые вливаются в детский коллектив и требуют мобилизации у нас, педагогов всех этих качеств.