

Аналитическая справка

речевого обследования детей старшей группы компенсирующей направленности.

Цель: оценить уровень сформированности всех компонентов речевой системы и определить прогноз речевого развития детей группы.

Задачи:

- Определить уровень сформированности всех компонентов речевой системы.
- Провести анализ полученных данных и их квалификацию: соотнести результаты обследования с предметной, возрастной и индивидуальной нормой.

Списочный состав группы – 12 человек.

По заключению ГПМПК:

- ОНР I ур.р.р., моторная алалия – 2 человека;
- ОНР Iур.р.р, дизартрия – 2 человека;
- ОНР IIур.р.р, дизартрия – 5 человек;
- ОНР II-III ур.р.р, дизартрия – 3 человека;
(у троих детей – задержка психического развития).

Разделы области «Речевое развитие».	Уровни	При поступлении	На данный момент
Звукопроизношение	Норма	-	6 (50%)
	Средний	4 (33%)	5 (42%)
	Низкий	8 (67%)	1 (8%)
Фонематическое восприятие	Норма	-	6 (50%)
	Средний	2 (16%)	5 (42%)
	Низкий	10 (84%)	1 (8%)
Слоговая структура речи	Норма	2 (16%)	6 (50%)
	Средний	3 (25%)	3 (25%)
	Низкий	7 (59%)	3 (25%)
Словарный запас	Норма	-	5 (42%)
	Средний	3 (25%)	4 (33%)
	Низкий	9 (75%)	3 (25%)
Грамматический строй речи	Норма	-	3 (25%)
	Средний	3 (25%)	6 (50%)
	Низкий	9 (75%)	3 (25%)
Связная речь	Норма	-	3 (25%)
	Средний	3 (25%)	6 (50%)
	Низкий	9 (75%)	3 (25%)

Раздел «Звукопроизношение» показал: - высокий уровень 50%, средний уровень 42%, низкий 8%;

Раздел «Фонематическое восприятие» показал: высокий уровень 50%, средний уровень 42%, низкий 8%;

Раздел «Слоговая структура слова» показал: высокий уровень 50%, средний уровень 25%, низкий 25%;

Раздел «Словарный запас» показал: высокий уровень 42%, средний уровень 33%, низкий 25%;

Раздел «Грамматический строй речи» показал: высокий уровень 25%, средний уровень 50%, низкий 25%;

Раздел «Связная речь» показал: высокий уровень 25%, средний уровень 50%, низкий 25%;

Таким образом, у 100% детей наблюдается положительная динамика развития по всем сторонам речевой системы. Вместе с тем, отчетливо выделяются дети, у которых наблюдается незначительное продвижение в речевом развитии, которое объясняется следующими обстоятельствами:

- Перерыв к коррекционной работе, вызванный непосещением некоторыми детьми коррекционных занятий по причине болезни или причинами другого характера;
- Неврологическая симптоматика;

- Отсутствие заинтересованности у некоторых родителей участвовать в коррекционно-образовательном процессе.

Исходя из вышеперечисленного, мною составлены основные направления коррекционной работы:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения посредством артикуляционной гимнастики, автоматизации звуков;
- Формирование фонематического слуха и восприятия, совершенствование слухового внимания и памяти;
- Развитие умения воспроизводить на слух слоговые ряд, ряды, слов, предложений;
- Устранение пробелов в лексико-грамматических категориях;
- Развитие навыков связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи.

Составила: учитель – логопед

Беспалова Е.В.

Заведующий
МАДОУ ДСКН № 6

Миронова К.В.

г. Сосновоборска
«19» января 2022 г.

