Приложение 3

Диагностический инструментарий педагога и методика диагностики индивидуального развития ребенка с нарушением речи

Для средней группы

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и

выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психологопедагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное[™] у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это

объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует всс части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

- 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! СПб., 2001.
- 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. Ноткина //. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа ____

N₂	Ф.И.О.	Знает свои	Рассматривает	Знает о	Ориентируется	Называет	Сравнивает	Различает круг,	Умеет	Понимает смысл	Итоговый
			-							слов «утро»,	

п/п	ребенка	имя и фамили рес прожива имена родител	ании,	иллюстр ные изда тских проявляе интерес	иния де- книг, ет	значе солн воздуха для чел	ща, а, воды	в простр (на себе другом человеко предмет плоскос	, на е, от а, на	диких и домашн животні одежду, обувь, м посуду, деревья	их ых, юбель,	количес предмет группах основе с до 5, приложен	ов в на счета ением,	квадрат, треуголн прямоуг	ьник,	группир предмет цвету, размеру, форме, назначен	ы по ,	части сут называет года, их и	пределяет ок, времена	показате каждому ребенку (среднее значение	y e
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
тель	овый показа- по группе днее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

N₂	Ф.И.О.	Рассказывает о	содержании сю-	Имеет предпочтение	е в литературных	Определяет г	іервый звук в	Поддержива	ет беседу, ис-	Итоговый г	юказатель
Π/Π	ребенка	жетной картинк	и, в том числе по	произведениях Проян	вляет эмоциональную	слове. Умеет	образовывать	•	е част речи.	по каждом	у ребенку
		опорной схеме. М	Ложет повторить		драматизации знакомых	новые слова п	ю аналогии со	Понимает и	употребляет	(среднее з	начение)
		образцы опис	ания игрушки	1	ать сюжет литературного	знакомым	и словами	слова-аг	нтонимы		
				произведения, заучить ст	тихотворение наизусть	_					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											

5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Итогов (средн	зый показатель по группе нее значение)					

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

№ п/п	Ф.И.О. ребенка		начении для ренней гим- закаливания, режима дня	правила лич	лементарные ной гигиены, тюсти	одеваться и убирает одеж	остоятельно раздеваться, кду и обувь в фчик	Метает мя	с расстояния. ич разными равой и левой вает о пол	взрослого і колонну і	по заданию з шеренгу, в 10 одному, 1, в круг	Итоговый пон каждому реб (среднее знач	енку
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
	овый показатель по пе (среднее значение)												

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать поведения обществени местах, н со взросл	в ных общении	Поним социальну поступ сверстни геро иллюстра	о оценку іков ков или ев	Понимает слов обозна эмоцион состоя этические эстетич	ачающих альное ние, качества,	Име представ. мужских и профес	пения о женских	Проявляет к куколи театру, вь предпочи героев, м поддерж	ьному ібирает таемых может	Готовит к с рабочее убирает ма по окон рабо	место, териалы чании	Принимает игре со сверстникал проявляет инициативу может объя	ми, и в игре,	Итоговый показатель каждому ре (среднее зн	бенку
		сверстника природе	-	тератуј произвед эмоцион отклик	ений, - ально ается	характер				ролевые д				сверстнику игры			
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.		-															
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Итог	овый показатель																
-	уппе (среднее																
знач	ение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразов постройки соответств заданием в проявляет конструкти деятельнос числе к по; бумаги	в ии с зрослого, интерес к ивной ти, в том делкам из	Правильно ножницы и резать ими прямой, по диагонали прямоугол вырезать кц квадрата, о прямоугол плавно сре закруглять	умеет по (квадрат и ник); оуг из вал – из ыника, зать и углы	Изображае предметы г отчетливыр подбора цв аккуратног закрашиван приклеиван использова разных мат Объединяе предметы н	нутем (форм, ета, о ния, ния, ния ериалов. г в сюжеты	Знаком с эл некоторых народного прикладног творчества использова своей твор деятельнос	видов го , может пъ их в ческой ти	Имеет пред выборе муз. произведени слушания и Выполняет, отвечающие музыки, самостоятел их в соответ двухчастной музыкально произведени	ия для пения. движения, характеру ьно меняя ствии с твии с й формой го ия	Умеет вып- танцевальн движения: подскоки, , парами по кружение г и в парах. 1 выполнять с предмета	ые пружинка, цвижение кругу, ю одному Иожет движения ми	Узнает пес мелодии. Может пет протяжно, произноси слова; вме другими д начинать и заканчива	гь четко іть есте с етьми — 1 ть пение	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
Итог груп	овый показатель по пе (среднее ение)																

Старшая группа

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психологопедагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа _____

r	1	1		1		1						1				1	
№	Ф.И.О.		арается	Мож	кет дать	-	имает и	Пс	нимает		олняет	И	Імеет	Проявля	ет интерес к	Итоговый	
п/п	ребенка	соблн	одать	нравсте	енную	употребля	іет в своей	скрыты	е мотивы	обязан	ности	предпоч	тение в	совместны	ім играм со	показател	
		пра	вила	оценку о	воим и	речи	слова,	поступк	ов героев	дежурн	юго по	игре, в	ыборе	сверстникам	ии, в том чис-	каждому	ребенку
		повед		чуж	ИМ	обозна	чающие	литера	атурных	столовой	і, уголку	видов т	груда и	ле игры с г	правилами,	(среднее	
		общест	гвенных	посту	ткам/	эмоцио	нальное	произе	ведений,	прир	оды	творч	ества	сюжетно-ро	олевые игры;	значение)	
		мест	ах, в	дейст	виям	состо	яние»	эмоцион	нально от-					предлагает в	зарианты раз-		
		обще	нии со			этические	качества,	клин	ается					вития сюжет	та, выдержи-		
		взрос/	лыми и			эстети	ческие							вает прин	ятую роль		
		сверстн	иками, в			характе	ристики										
		прир					n		n				1		1	-	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
Ито	говый показатель																
по г	руппе (среднее																
знач	ение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа_____

N⁰	Ф.И.О.	Знает свои	Знает столицу	Знает о	Ориентируется	Называет виды	Правильно	Различает	Вы клады	Ориентиру	Итоговый
Π/Π	ребенка	имя и фамилию,	России. Может	значении	в пространстве	транспорта,	пользуется	крут, квадриг,	наст ряд	ется во	показатель по
		адрес прожи-	назвать	солнца, воз-	(на себе, на	инструменты,	порядковыми	треугольник.	предметов по	времени (вчера	каждому
		вания, имена и	некоторые досто-	духа, воды для	другом	бытовую технику.	количественными	прямоугольник,	длине, ширине,	— сегодня —	ребенку
		фамилии ро-	примечательности	человека	человеке, от	Определяет	числительными	овал. Соотносит	высоте,	завтра; сначала	(среднее
		дителей, их	родного		предмета, на	материал (бумага,	до 10. уравнивает	объемные и	сравнивает на	— потом).	значение)
		профессии	города/поселения		плоскости)	дерево, металл,	2 группы	плоскостные	глаз, проверяет	Называет	

									пластм	iacca)		тов (+1 и- 1)	фиі	гуры	-	ением и	части су	на года, ток, дни цели		
	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
shallenner	1	1	1	1	050			HOG				noopu		1	1	1	1	I		L

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели

N⁰	Ф.И.О.	Имеет предг	ючтение в	Драматизир	ует небольшие	Определяет	место звука в	Поддержива	ет беседу,	Итоговый п	оказатель
Π/Π	ребенка	литературных пр	оизведениях,	сказки, читает по	о ролям	слове. Сравнива	ет слова по	высказывает сво	ю точку зрения,	по каждом	
		называет некото	рых писателей.	стихотворение.	Составляет по	длительности. Н	аходит слова с	согласие/несогла	асие, использует все	(среднее з	начение)
		Может выразите	ельно, связно и	образцу рассказ	ы по сюжетной	заданным звуког	N	части речи. Подб	бирает к су-		
		последовательно	о рассказать	картине, по сери	и картин,			ществительному	прилагательные,		
		небольшую сказ	ку, может	относительно то	чно			умеет подбирать	синонимы		
		выучить небольц	цое сти-	пересказывает л	итературные						
		хотворение	-	произведения	-		-		-		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											

7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)	2					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели

Способен Правильно жанры № Ф.И.О. Создаёт Различает Может ритмично Умеет выполнять Играет на детских Итоговый показатель конструировать держит ножницы, индивидуальные и муз. произведений, двигаться но характанцевальные двимуз. инструментах по каждому ребенку Π/Π ребенка по собственному использует коллективные имеет предпочтения теру музыки, саможения (поочередное несложные песни и (среднее значение) замыслу. разнообразные рисунки, сюжетные в слушании муз. стоятельно инсцевыбрасывание ног в мелодии; может Способен приемы и декоративные произведений. нирует содержание прыжке, выставпеть в сопровожиспользовать вырезания дении муз. инструкомпозиции, песен, хороводов, ление ноги на пятку простые используя разные испытывает в полуприседе, шаг мента схематические материалы и е продвижением эмоциональное изображения для способы создания. удовольствие вперед И В решения нев т.ч. по мотивам кружении) сложных задач, народностроить по схеме, прикладного решать творчества лабиринтные задачи май май май май май сент май сент сент сент май сент сент сент сент май 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.

Группа

2021-2022

СОСНОВОБОРСКА

Группа

2021-2022

11.									
12.									
Итого	вый показатель по								
групп	е (среднее значение)		 						

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	мении для здоровья		Соблюдает элементарные правила личной ги- гиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз-бега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну но трое, чет- веро, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель п каждому ребенку (среднее значение)	
		дня	~		~		~				J		~		Ū.
1.		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
	вый показатель по группе (сред- начение)														

Подготовительная группа

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного

возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Эго позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка

социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психологопедагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях

будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины). Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку "Во поле березка..." *{любая другая, знакомая детям*). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели

Группа _____

2021-2022

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Вним о слушае взрослог может действое правилу образцу, правилы оценивае результа	о, аать по и но ст	Знае соблюда правила поведени обществи местах, и на транс в общени взрослым сверстии природе	ет ия в енных з т. ч. порте, ии со ми и	Мож дать нравстве оценку с и чужим поступка действия том числ изображо	нную воим им / им, в се	Может опр базовые эмоционал состояния по общени на иллюст Эмоциона. откликает переживан близких вз детей, пер	пьные партнеров ню в т.ч. рации. льно ся га ния врослых,	Имеет г тение в и боре видс и творчес жет обс свой выбо	гре, вы- ов труда тва, мо- основать	Договарил принимае игре со никами, дает рол- ведение, ляет инип игре, о сюжет	т роль в сверст- соблю- евое по- прояв-	трудности	ности, г правила одолевает в играх равилами, бъяснить	Следит опрятност своего п вида. нуждаетс: помощи в в раздевани приеме выполнен гиеническ процедур	внешнего Не я в ззрослого одевании/ ии, пищи, ии ги- сих	Итогов показат по кажд ребен (средн значен	гель юму ку іее
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сказок и и мультфиль художеств фильмов, 1 спектаклей сентябрь	ьмов и енных кукольных	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.		септяорв	Man	сентяорв	Mari	сентяорв	Man	септяорв	Mari	сентяорв	Mari	септяорв	Mari	сспілорв	Mari	септяорв	Mari	сентябрв	Mari
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			1
10.																			
11.																			
12.																			
	овый показатель уппе (среднее ние)																		

2021-2022

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели

Группа _____

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности,	атариятия и фамилию, страну и адрес проживания,	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать чекоторые государственные	праздники и их значение в жизни вы граждан России	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	май	22 Имеет представление о космосс, планете Земля, умеет наблюдать за ободнием и Лучой как небесными обостанием и лизет о их значении в	изысстани, знаст о их знатили в жизнедеятельности всего живого в на планете (смена времен года,	Знаст и называет зверей, шин, пресмыкающихся. эбмноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из	(с од) хипинана карала (с од) май	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифме-	тическими знаками май	знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	май	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет	дели в ультуры на песиолько вы частей и составлять целое	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по-	следовательность времен 1 ода и	Итоговый показатель по фокаждому ребенку (среднее значение)	баранай
		сентлорв	Mari	септябрв	Mari	септяорв	Man	сентябрв	Man	сентяоры	Man	сентяорв	Mari	сентяорв	Mari	сентяорв	Man	сентлорв	Man	сентлорв	Man	ссптяорв	Man
1.																							
2.																							
3.																			_				
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
	овый показатель уппе (среднее ение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И.О. № Называет некоторые Пересказывает и Различает звук, слог, При необходимости Итоговый п/п ребенка драматизирует небольшие обосновать свой выбор жанры «детской лислово, предложение, показатель по употребляет обобщатературы» имеет литературные произведения, определяет их покаждому составляет по плану и образцу предпочтение в жанрах следовательность ющие слова, ребенку рассказы о предмете, по синонимы, антонимы, воспринимаемых текстов, (среднее может интонационно сюжетной картине сложные предложения значение) выразительно продекламировать небольшой текст сентябрь май сентябрь май сентябрь май сентябрь май сентябрь май 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели

Группа _____

Воспитатели

Группа _____

2021-2022

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает принцип вого обра жизни (д тельная активнос ливание, здоровое ние, прав осанка) и старается соблюдат	ах здоро- аза вига- сть, зака- пита- вильная и я их	Назып атрибуть которых спорта, и предпочт выборе подвижн правилам	і не- видов меет тение в ых игр с	Вып ОРУ собств иници согла движени но	енной ативе, асует ия рук и	Умеет прыгать с места, с в высоту разбега, ч скакалку	в длину 2 разбега, с 1ерез	Умеет перестра в 3—4 ко 2—3 круј ходу, в 2 после пер соблюдае интервал передвиж	иваться олонны, в га на шеренги ресчета, ем ны в	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в дви- жущуюся цель, отбивает и ловит мяч		каждому ребенку (среднее значение	
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2. 3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
	овый показатель по пе (среднее значение)														

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели

Группа _____

N⁰	Ф.И.О.	Знает	Знает	Создает модели	Создает	Правильно	Умеет	Исполняет	Итоговый
п/п	ребенка	некоторые виды	направления	одного и того же	индивидуальные и	пользуется	выразительно и	сольно и в	показатель по

2021-2022

		искусства, предпочтен выборе вид искусства) восприятия эмоционал реагирует 1 процессе восприятия	ние в ца цля ц, ьно в	народного творчества. может использова элементы в театрализои деятельнос	ть их занной	предмета и видов конс и бумаги (о п рисунку словесной инструкции	труктора оригами) и	коллективны рисунки и декоративны композиции, используя ра материалы и способы соз)	ае азные	ножницами, резать по извилистой по кругу, мо вырезать цел предметов и сложенной б	линии, ожет почку 3	ритмичн двигатьс соответс характер музыки, испытыв эмоцион удовольс	я в твии с ом ает альное	ансамбле н детских му инструмен несложные мелодии; м петь в сопровожд муз. инстр индивидуа.	73. тах песни и южет ении умента, льно и	каждому ребенку (среднее значение	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.										1							
11.																	
12.																	
	і овый показатель по пе (среднее значение)																

Выводы:

	11			57
		- –	U	

	_	
Выводы:		
		······